

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа «Системно-деятельностный подход при формировании предметных и метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ).

Согласно части 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ) содержание программы повышения квалификации педагогических работников **Системно-деятельностный подход при формировании предметных и метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)** учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 №544н (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н).

При проектировании программы также были учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования «магистратура»).

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание результатов обучения описывают и характеризуют обобщенные способы действий с учебным материалом, так называемые универсальные учебные действия, навыки которых формируются у обучающихся.

Согласно ФГОС, одной из приоритетных задач достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентий).

В условиях информатизации и реализации требований ФГОС осуществить грамотную организацию процесса обучения и оценить его результативность может только информационно компетентный учитель-предметник, что уже получило свое отражение в профстандарте педагога.

Актуальность данной программы обусловлена результатами апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников, проводимой ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» г. Казань в 2021, 2022 годах.

Формируя содержание программы повышения квалификации учителей истории и обществознания в контексте новых образовательных и профессиональных реалий, учитывались следующие концептуальные положения:

- реальность процессов формирования в сознании учителей истории и обществознания новой образовательной парадигмы и оценочных процедур образовательных результатов;
- возрастание практических возможностей курсов истории и обществознания в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся;
- внедрение инновационных методов и технологий в школьном историческом и обществоведческом образовании;
- формирование компетентностных аспектов школьного исторического и обществоведческого образования, как в плане становления научного мировоззрения, так и в плане успешной сдачи ГИА;
- внедрения национальной системы учительского роста.

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: Повышение профессионального уровня и совершенствование *предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций* учителей истории и обществознания, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО и новых УМК по истории, обществознанию.

Задачи:

1. актуализировать современную нормативно-правовую базу профессиональной деятельности учителей истории и обществознания;
2. совершенствовать способности к реализации требований ФГОС ОО и предметных концепций, ИКС:
 - 2.1. совершенствовать представления о требованиях ФГОС СОО и Концепций новых УМК по истории и обществознанию на базовом и профильном уровнях;
 - 2.2. совершенствовать способности проектирования и реализации рабочих программ по предмету, курсу, внеурочной деятельности на базовом и профильном уровнях.
 - 2.3. формировать готовность к контрольно - оценочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО, СОО и ИКС;
 - 2.4. совершенствовать готовность учителя истории и обществознания к участию в профессиональных конкурсах, грантах, в процедурах независимой оценки подготовки обучающихся, а также в новых процедурах оценки профессиональной компетенции учителя.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются:

педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **имеющие высшую и первую квалификационную категорию**, реализующие примерную программу основного общего образования по истории и обществознанию.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: дистанционное (с отрывом от производства) -16 часов (для высшей категории, первой категории

очное (с отрывом от производства) - 28 часов (для высшей категории, первой категории), в том числе стажировка– 12 часов (для высшей категории, первой (с отрывом от производства)

Стажировочная площадка:

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МАОУ «Сош №35» с углубленным изучением отдельных предметов г. Набережные Челны	Альменеев Г.А., директор	Проблемно- поисковые технологии как средство достижения метапредметного результата в курсах истории и обществознания
МАОУ «Лицей №78» г. Набережные Челны	Редько З.В, директор	Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания учителя в условиях реализации ФГОС ОО

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: дистанционное с использованием электронного обучения, очное, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения истории и обществознания в условиях модернизации системы образования, исторического и обществоведческого образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в лучших школах города Набережные Челны слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО, СОО и ИКС.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

В рамках стажировки слушатели получают возможность поработать в школьных учебных кабинетах истории, в том числе со средствами обучения и воспитания нового поколения.

1.6. Форма итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

Для оценки качества освоения программы слушателям предлагается итоговая аттестация: **для слушателей первой квалификационной категории - разработка и презентация мастер-класса**

Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Требования: разработка мастер-класса должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п.

Возможная структура оформления разработки:

1. ФИО слушателя.
2. Тема мастер-класса.
3. Цель, задачи.
4. Описание форм и методов (приёмов, технологий).
5. План проведения мастер-класса: **вступление, основная часть, рефлексия.**
6. Подробное описание содержания мастер-класса с указанием действий педагога-мастера и участников, времени.
7. Приложение (раздаточный материал для участников мастер-класса, презентация при необходимости).

Критерии оценивания:

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.

«Не зачтено» - мастер-класс педагога не соответствует требованиям.

Для слушателей высшей квалификационной категории - презентация, экспертная оценка и публичная защита авторских материалов индивидуально или в группах на тему «Педагогический проект» - авторская разработка, направленная на решение конкретной педагогической проблемы в условиях ФГОС ОО. Итоговая аттестация по программе может

проводиться в устной и (или) письменной форме. Оценивание слушателей осуществляется по системе «зачтено/не зачтено».

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца